

**Zespół Szkół Mechanicznych w Świdnicy im. Mikołaja Kopernika**



**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły  
na lata 2021/2022 – 2024/2025**

**Opracowała:  
Anna Smusz-Malicka**

## I WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, także podczas zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Podstawą założeń programu profilaktyczno-wychowawczego są badania diagnostyczne przeprowadzone wśród uczniów, ale także rodziców i nauczycieli diagnoza potrzeb, diagnoza ryzyka uzależnień od środków psychoaktywnych. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie** - proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** - proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Akty prawne:

- 1.Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
- 2.Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- 3.Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- 4.Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- 5.Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- 6.Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 11
18. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(na podstawie art. 22 ust.3 ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii( Dz.U. z 2017r. poz.783,1458i 2439)
18. Statut szkoły.

### **III Współpraca:**

Szkoła i placówka, przy prowadzeniu działalności profilaktyczno- wychowawczej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli,

podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją oraz pracodawcami w celu lepszego odniesienia celów.

#### **IV ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

#### **V DIAGNOZA potrzeb środowiska szkolnego:**

Uczniowie podejmują ryzykowne zachowania w zakresie używania środków. Diagnoza przeprowadzona została pod kątem dwóch zakładanych problemów:

1. Trudności ucznia będące wynikiem zdalnego nauczania
2. psychoaktywnych, rodzice i uczniowie oczekują zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.

#### **Problem 1 Trudności będące wynikiem zdalnego nauczania**

##### **UCZNIOWIE**

40,5% uczniów technikum miało złe samopoczucie w związku z nauką zdalną, w szkole branżowej wskaźnik ten był niższy, bo wyniósł 35,6%. Większość uczniów zarówno w technikum i szkole branżowej nie miało złego samopoczucia w związku z nauką zdalną, jednak u 19% uczniów technikum i 26,7% ! uczniów szkoły branżowej złe samopoczucie wystąpiło przez cały okres trwania nauki zdalnej. Pod koniec nauki zdalnej złe samopoczucie miało 13,9% uczniów technikum i 6,7% uczniów szkoły branżowej.

Znaczna grupa uczniów doświadczyła spadku motywacji do nauki: 51,9% - technikum, 37,8% szkoła branżowa. Niepokojące są też objawy stresu, którego doświadczyło 39,2% uczniów technikum, i 22,2% uczniów szkoły branżowej. Zmniejszyła się także koncentracja uwagi u 41,8 uczniów w technikum, i 33,3% w szkole branżowej. Dużo uczniów miało także problemy ze snem 24,1% w technikum oraz 26,7% w szkole branżowej. Znaczna część uczniów wycofała się z życia społecznego, i ograniczyła wychodzenie z domu. Dla wielu wyjście do szkoły i przebywanie w niej dostarcza nie tylko korzyści edukacyjnych, ale przede dostarcza okazji do utrwalania relacji społecznych. Uczniowie pilniejsi nie wychodzili z domu, bo spędzali czas na nauce, zostali pozbawieni możliwości tworzenia relacji z rówieśnikami. Uczniowie wycofani zaś utracili okoliczności sprzyjające budowaniu relacji społecznych, gdyż nie są na tyle odważni i zmotywowani by nawiązywać je w relacjach pozaszkolnych. Duża grupa uczniów była po prostu obiektywnie niezadowolona z wprowadzenia nauki zdalnej co nie wymaga głębszego rozważania, gdyż znane są korzyści

edukacji stacjonarnej zarówno z punktu widzenia efektów nauczania jak i społecznej roli edukacji. Objawy depresji zauważyło u siebie 16,5% uczniów technikum i 17,8% uczniów szkoły branżowej. Choć wyniki te nie są bardzo wysokie to jednak z perspektywy indywidualnej może dotyczyć to około 20 badanych uczniów w szkole. Żadnych objawów u siebie nie dostrzegło 24,1% uczniów technikum i 37,8% uczniów szkoły branżowej.

W obu grupach badanych znacznie spadła motywacja do nauki co jest także obserwacją nauczycieli i rodziców. Spadek motywacji zaobserwowało 54,4% uczniów technikum i 46,7% uczniów szkoły branżowej.

38% uczniów technikum i 33% uczniów szkoły branżowej uzyskiwało lepsze wyniki w nauce. Gorsze wyniki otrzymywało 27,8% uczniów technikum i 33% w szkole branżowej. Dla 33-34% wyniki nie zmieniły się, były takie same jak podczas nauki stacjonarnej. Uczniowie obu grup wskazali, że podczas nauki zdalnej gorzej przyswajało się wiedzę.

53,2% uczniów technikum i 44,4% uczniów szkoły branżowej odczuwało stres w związku z zakończeniem nauki zdalnej. Wynikać mogło to z powodu obaw przed nadmiarem wyrównywania zaległości przez nauczycieli i obciążeniem nauką, obawy związane przed rozliczaniem z notatek i ćwiczeń, obawy związane z promocją do następnej klasy. Ponadto sama zmiana przed samym zakończeniem roku szkolonego również mogła wpływać na zwiększenie objawów lęku i stresu, jako po prostu brak gotowości do zmiany i przyzwyczajenie osiągnięcie stanu rutyny w zdalnym nauczaniu.

Niewielka grupa uczniów doświadczyła lęku i stresu związanego z relacjami z kolegami. Obawy mogły dotyczyć osób nieśmiałych, uczniów klas pierwszych, którzy nie zdążyli się zintegrować i poznać kolegów. Obawy te dotyczyły 16,5% uczniów technikum i 26,3% szkoły branżowej tu lęk i stres związany z relacjami z kolegami po powrocie do szkoły jest dostrzegany u większej populacji.

32,9% uczniów technikum i 26,7% uczniów szkoły branżowej miało trudności adaptacyjne w związku z zakończeniem nauki zdalnej.

Dla 31,6% uczniów technikum i 40% uczniów szkoły branżowej powrót do szkoły był obojętny, ale 45% (technikum) i 33% (SzB) doświadczyło stresu. Do tego należy dodać lęki, niepokoje, obawy. Człowiek ma taką skłonność w sobie że przyzwyczajają się do zastanej sytuacji każda na zmianę rodzi naturalne obawy i niepokoje.

Co do korzyści z powrotu do szkoły po nauce zdalnej zdania są podzielone w technikum i szkole branżowej. Więcej korzyści dostrzegają uczniowie technikum 36,7% (sz.b. 28,9%). Trudno powiedzieć odpowiedział porównywalnie podobnie ok 38% badanych w obu grupach.

Prawie 1/3 uczniów woli naukę zdalną tylko 1/4 woli naukę w szkole.

Spośród tych uczniów którzy woleli zdalną naukę najbardziej podobało im się to, że nie musieli wcześniej wstawać 60-51%, nauka zdalna była dla nich bardziej komfortowa 49%, 63% uczniów technikum miało więcej czasu dla siebie.

Uczniowie technikum oczekują głównie okresowego zwolnienia z odpowiedzi ustnych i pisemnych (67,1%) w szkole branżowej wskaźnik ten wyniósł 46,7%. Uczniowie oczekują także nauki przez zabawę oraz działań wychowawczych w celu podniesienia samopoczucia uczniów po nauce zdalnej. Uczniowie szkoły branżowej ponadto oczekują powrotu do nauki jak sprzed pandemii.

Uczniowie dostrzegają potrzebę uczestniczenia w zajęciach na temat motywacji oraz technik uczenia się oraz o celu i sensie życia. Ważnym zagadnieniem jest też radzenie sobie ze stresem, a w szkole branżowej bardziej o uzależnieniach od środków psychoaktywnych. Inne pojedyncze propozycje dotyczące rodzaju zajęć w których nasi uczniowie chcieli by wziąć udział to:

W żadnych zajęciach- 10 osób

Zajęcia o sztuce, zajęcia o programowaniu w 3D, zajęcia związane z zawodem, wycieczki integracyjne, muzyka

Jak gadamy o depresji to tak jakbym ją miał gdy nie gadamy nie mam.

Lekcje na świeżym powietrzu

### **ZDANIE RODZICÓW**

Rodzice sugerują, aby pojawiły się działania wychowawcze skoncentrowane na: kształtowaniu motywacji do nauki, profilaktyce stresu i radzenia sobie z nim. Rodzice technikum ponadto sugerują zajęcia integrujące i o technikach uczenia się i zapamiętywania, zaś rodzice szkoły branżowej sugerują potrzebę wprowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny oraz profilaktykę zdrowia psychicznego.

Zdaniem rodziców więcej uczniów technikum miało złe samopoczucie w związku z nauką zdalną niż w szkole branżowej. Także obniżony nastrój występował częściej u uczniów technikum niż w szkole branżowej.

Poczucie lęku występowało zdaniem rodziców u ok 36% uczniów obu grup. Lęk i stres odczuwało więcej uczniów technikum niż szkoły branżowej.

Lęk przed relacjami z kolegami miało więcej uczniów szkoły branżowej niż technikum. Trudności adaptacyjne zdaniem rodziców występowały na poziomie 12-16% uczniów. Znacznie większa część uczniów zaadaptowała się dobrze po powrocie. U około 20% uczniów nie występowały żadne niepokojące objawy podczas nauki zdalnej zdaniem rodziców. Najbardziej spadła motywacja, zmniejszyła się koncentracja, uczniowie byli zniechęceni do nauki. U ok 35% uczniów występowało niezadowolenie z podczas nauki zdalnej oraz wycofanie się z życia społecznego.

Zdaniem rodziców 24%-36% uczniów odczuwała niepokój o promocję do następnej klasy, bardziej w technikum. 34-36% odczuwało zadowolenie z powrotu do szkoły z nauki zdalnej. 44-56% uczniów cieszyła się na spotkanie z kolegami (mniej w szkole branżowej). 22% uczniów technikum miało nadzieję na uzyskanie lepszych efektów nauczania. Dla 24-15% powrót do szkoły był obojętny – wyższy wskaźnik w szkole branżowej.

Zdecydowana większość rodziców obserwuje znaczny spadek motywacji u uczniów podczas nauki zdalnej. Niezmienna motywacja była u 21-28% uczniów (więcej w szkole branżowej).

Zdaniem rodziców gorsze wyniki w nauce otrzymywali uczniowie technikum – 47%, szkoła branżowa 24%. Lepsze wyniki w nauce otrzymywali uczniowie szkoły branżowej w 28 procentach (technikum w 15%).

Uczniowie zdaniem rodziców gorzej przyswajali wiedze 83% technikum i 60% szkoła branżowa. Tak samo przyswajało wiedze tylko 11,1% technikum i 30% w szkole branżowej.

Większość rodziców nie ma zdania czy jakieś działania wychowawczo-profilaktyczne mogłyby ulec poprawie. 48% rodziców szkoły branżowej i 28,8% rodziców technikum uważa je za wystarczające. Zdaniem rodziców raczej ich dzieci nie wymagają redukcji wymagań lub nie mają zdania. Redukcji wymagań w związku z powrotem do szkoły wymaga 16% uczniów obu grup.

### **ZDANIE NAUCZYCIELI**

Zdaniem nauczycieli działania wychowawczo-profilaktycznym w nowym roku szkolnym powinny być ukierunkowane na:

- Budowanie motywacji do nauki
- Profilaktykę zdrowia psychicznego – stres, depresja, radzenie sobie z emocjami
- Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka
- Zagrożenia internetowe – cyberprzemoc, hejt itp.
- Zagrożenia multimedialne – uzależnienie od Internetu, gier itp.

Zdaniem nauczycieli najlepsze sposoby na realizację profilaktyki jest: spotkanie ze specjalistą danej dziedziny, akcje społeczne w szkole, filmy, spektakl profilaktyczny.

Zdaniem nauczycieli dotychczasowe oddziaływania wychowawcze były wystarczające. Mogłaby ulec poprawie następujące elementy:

- motywacja do nauki ,zagrożenia multimedialne – uzależnienie od Internetu, gier itp.
- Praca z uczniem powinna być bardziej zindywidualizowana
- organizowanie spotkań ze specjalistami, szkolenie nauczycieli w zakresie podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych i wsparcia uczniów
- Zaangażowanie uczniów.
- nie mam zdania

Zdaniem nauczycieli uczniowie uzyskiwali lepsze lub takie same wyniki w nauce niż przed pandemią, za to gorzej przyswajali wiedzę. Większość uczniów utraciła motywację w związku z nauką zdalną. Niektórzy zaobserwowali spadek samopoczucia uczniów podczas nauki zdalnej. Na pytanie: „Jeśli zaobserwowałeś złe samopoczucie wśród uczniów w związku z nauką zdalną, to u ilu uczniów mogło to dotyczyć? Najczęściej padały głosy: pojedyncze przypadki, 3-10 osób, jedna osoba napisała 100%, a inna 1/3 uczniów.

W jaki sposób nauczyciele mogliby dostosować wymagania, aby pomóc uczniom w powrocie do nauki w szkole? Oto propozycje:

- wyrozumiałość, iść do przodu, co było to było nie da się zmienić...
- przeanalizować programy nauczana i skupić się na wiadomościach i umiejętnościach potrzebnych do egzaminów maturalnych i zawodowych
- praca w grupach, dyskusje, więcej pogadanek, krótkich filmów, nie przeprowadzać masowo sprawdzianów
- Przepraszam , ale uważam ,że nauczyciele nie muszą nic dostosowywać .Uczniowie nie wrócili z wojny w Wietnamie
- Przede wszystkim działania integrujące grupę, wspierające rozwój społeczny uczniów, wycieczki, wspólne wyjścia z wychowawcą, spotkania klasowe i z rodzicami,

- Motywacja do nauki,
- bez uwag
- Zajęcia integracyjne, działania prospołeczne
- dodatkowe zajęcia dla chętnych
- Uważam, że powinno się pracować normalnie, bez żadnych "okresów przejściowych" czy "taryfy ulgowej". Nie rozliczam za minione miesiące, ale chcę iść dalej z materiałem, omawiać bieżące treści i napotykam na duży opór ("nie oplota się").
  - nie robić sprawdzianów, przeprowadzić diagnozę i uzupełnić braki potrzebnej wiedzy
  - Nauczyciele zrobili mnóstwo. Szkolili się, wdrazali nowe metody pracy, zmniejszyli wymagania. Jeśli uczniowie nie będą się angażować, to i tak rezultat będzie słaby. Nie nauczysz się tańczyć tanga, jeśli sam nie zaczniesz trenować- z patrzenia, słuchania, oglądania filmów instruktażowych nie da rady.. Trzeba się zaangażować, a z tym wielu uczniów ma problem.
    - przeprowadzić repetytorium z zagadnień nauki zdalnej
    - zamiast zadawać sprawdziany -wspólne rozwiązywanie sprawdzianów
    - Ograniczyć ilość materiału. Wstrzymać się od weryfikowania umiejętności uczniów.

Inne propozycje nauczycieli w zakresie planowania działań wychowawczo-profilaktycznych:

- radzenie sobie z emocjami, stresem, jak zdrowo rozładowywać napięcie
- Wartości i zasady
- Potrzeba ochrony środowiska. Jakies działania na rzecz ochrony przyrody. Rozwijanie empatii poprzez pracę w wolontariacie lub podejmowanie tego typu działań.
- Uzależnienia od komputera, Internetu, zaburzenia zachowania- depresja, fobia szkolna, trudności w relacjach społecznych
  - Motywacja do nauki
  - Kultura wypowiedzania się, słowa ranią czasem bardziej niż czyny. Świadomość konsekwencji swoich czynów i odpowiedzialność za nie.
  - Motywacja do nauki, systematyczność. Dyscyplina, kultura zachowania, język (wulgaryzmy).
  - Systematyczność pracy, uczciwość, konsekwencje.
  - Profilaktyka uzależnień (narkotyki, alkohol, papierosy, e-papierosy),Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, kultura języka
  - kultura języka, wulgaryzmy, kultura osobista

## **Problem II**

**Diagnoza potrzeb pod kątem profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny.**



- 28% uczniom zdarzyło się upić;
- 31% przyznało, że piło alkohol;
- 20% miało kontakt z narkotykami (najczęściej marihuana);
- 20% przyznało, że pali marihuanę a 7% spróbowało raz i więcej nie zamierza;
- 35% stwierdza, że w ich otoczeniu są osoby mające duży problem z nadużywaniem konopi indyjskiej;
- 75% uczniów jest świadoma szkodliwości środków psychoaktywnych;
- 25% uważa, że w szkole można kupić narkotyki, 43% tego nie wie;
- 25% uczniów w wieku 14-16 lat pali papierosy, a 15% rzuciło palenie w tej grupie wiekowej;
- 48% rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.

## **VI. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, wprowadzanie edukacji patriotycznej, poznawanie polskiej kultury w tym dorobku duchowego i materialnego, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności z środowisko naturalne.
- .
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, szacunku wobec drugiego człowieka, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, dbanie o kulturę słowa w komunikacji bezpośredniej jak i przestrzeni wirtualnej.
5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, motywowanie do rozwijania się w sferze edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie swoich mocnych stron, zachęcanie do podejmowania wysiłku i konsekwentnego dążenia do celu, osiągania coraz lepszych wyników nie tylko na szczeblu edukacyjnym, ale także w sferze własnych zainteresowań, pomoc w poszukiwaniu celu i sensu życia, zapobieganie niepowodzeniom, oraz zapobieganie przedwczesnemu wypadnięciu z systemu edukacji.

7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie życia. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **VII CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

**W oparciu o badania potrzeb szkoły i uczniów przeprowadzone w czerwcu 2021 r. wśród uczniów rodziców i nauczycieli oraz w oparciu o zalecenia ministerstwa celem szczegółowym programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół Mechanicznych jest:**

- 1. Promowanie zdrowego stylu życia bez używek i środków psychoaktywnych.**
- 2. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki, wdrażanie do podejmowania wysiłku intelektualnego poznanie nowych technik uczenia i zapamiętywania tym samym poprawa efektów nauczania.**
- 3. Dbanie o stan zdrowia psychicznego wszystkich uczniów, otoczeniem opieką ucznia z depresją i zaburzeniami zachowania będącymi wynikiem zdalnego nauczania i nie tylko. Działania ukierunkowane na radzenie sobie ze stresem i trudnościami życiowymi.**
- 4. Poprawa relacji w grupie rówieśniczej – integracja uczniów i zachowania prospołeczne, wdrażanie do współpracy w zespole**
- 5. Otoczenie opieką uczniów wycofanych, na których izolacja społeczna mogła zwiększyć poziom ich izolacji i pogorszyć relacje z rówieśnikami.**
- 6. Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka w tym także na przestrzeni wirtualnej.**
- 7. Edukacja patriotyczna i regionalna**
- 8. Edukacja ekologiczna.**

## **VIII MISJA SZKOŁY ZSM W ŚWIDNICY**

Misją Szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła nie tylko uczy i wychowuje, ale budzi do twórczego myślenia i pracy nad sobą. Promuje postawy aktywne, uczy przedsiębiorczości, rozwija zainteresowania i kreuje nowoczesne techniczne myślenie. Kształtuje charaktery młodych ludzi, czyniąc z nich osoby pracowite, pełne pozytywnej energii i kreatywne. Działania szkoły opierają się na posiadanych zasobach ludzkich i materialnych, wiedzy i doświadczeniu. Sprzyjają one planowaniu, organizowaniu, wdrażaniu zmian, budowaniu własnej atmosfery pracy oraz inspirowaniu do poszukiwania twórczych rozwiązań. Zespół Szkół Mechanicznych jest otwarty na potrzeby i oczekiwania środowiska oraz społeczności lokalnej. Współpracuje z organem prowadzącym szkołę, organem sprawującym nadzór pedagogiczny, placówkami oświatowymi i wychowawczymi, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami społecznymi. Jest elastyczny w swoich działaniach i otwarty na potrzeby młodego człowieka.

## **IX SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę jest „mobilnym” i pełnym pasji technicznej absolwentem w dziedzinie mechaniki, motoryzacji, spedycji. Jest przygotowany do podejmowania pracy zawodowej i kontynuowaniu kariery edukacyjnej na wyższej uczelni. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo –profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie, grupie i rodzinie.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- człowiekiem przygotowanym do podejmowania pracy zarobkowej w dziedzinie motoryzacji, mechaniki i informatyki oraz do kontynuowania kariery edukacyjnej na studiach wyższych.

## **X UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły
- i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem,
- psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej
- i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają postanowień zawartych w Statucie Szkoły
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w
- środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy
- psychologiczno-pedagogicznej.

## XI Plan szczegółowy:

	Cel	zadanie	forma	odpowiedzialny
1.	Promowanie zdrowego stylu życia bez używek i środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu ARS- jak dbać o miłość</li> <li>- realizacja tematyki godzin wychowawczych o niktynizmie, alkoholizmie, środkach psychoaktywnych</li> </ul>	<p>Warsztaty wg scenariusza programu „ARS...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film, pogadanka, lekcja wychowawcza</li> <li>- badania diagnostyczne raz w roku – poziom zachowań ryzykownych w zakresie środków psychoaktywnych</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
2	Zwiększenie motywacji uczniów do nauki, wdrażanie do podejmowania wysiłku intelektualnego poznanie nowych technik uczenia i zapamiętywania tym samym poprawa efektów nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie motywacji poprzez przedmiotowy system oceniania i nagradzania wysiłku ucznia</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat motywacji, technik uczenia się i zapamiętywania</li> <li>-m wdrażanie programów stypendialnych</li> <li>-korzystanie z zasobów technologicznych, informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze, warsztaty, filmy, promocja ludzi sukcesu,</li> <li>- udział w programach stypendialnych</li> <li>- lekcje wyrównawcze</li> <li>- atrakcyjne lekcje</li> <li>- metody aktywizujące</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni specjaliści</p>
3	Dbanie o stan zdrowia psychicznego wszystkich uczniów, otoczeniem opieką ucznia z depresją i zaburzeniami zachowania będącymi wynikiem zdalnego nauczania i nie tylko. Działania ukierunkowane na radzenie sobie ze stresem i trudnościami życiowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otaczanie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>-otaczanie ucznia opieką psych-ped.</li> <li>- prowadzenie zajęć o stresie i radzeniu sobie z nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- obserwacja ucznia</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>pedagog</li> </ul>
4	Poprawa relacji w grupie	- otoczenie opieką	Rozmowy	Wychowawcy,

	rówieśniczej – integracja uczniów i zachowania prospołeczne, wdrażanie do współpracy w zespole	psych-ped w szczególności uczniów wycofanych i z SPE na których zdalne nauczanie miało największy wpływ - współpraca z PPP, OIK, PCPR Organizowanie atrakcyjnych lekcji wychowawczych, integrowanie uczniów, włączanie ich w akcje społeczne i charytatywne, promowanie ciekawych programów wychowawczo-edukacyjnych, wycieczki	Obserwacje Wycieczki klasowe Atrakcyjne lekcje Projekty Rozmowy Dyskusje Zebrania Inicjatywy	pedagog, nauczyciele SU bibliotekarze
5	Otoczenie opieką uczniów wycofanych, na których izolacja społeczna mogła zwiększyć poziom ich izolacji i pogorszyć relacje z rówieśnikami.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Obserwacje Rozmowy Integracja	Wychowawcy Nauczyciele pedagogzy
6	Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka w tym także na przestrzeni wirtualnej.	Wdrażanie działań wychowawczych, promocyjnych, popularyzowanie właściwych zachowań komunikowania się i relacji społecznych	Inicjatywy wychowawcze, lekcje wychowawcze Rozmowy dyscyplinujące i wychowawcze	Nauczyciele
7	Edukacja patriotyczna i regionalna	Wdrażanie działań promujących wartości patriotyczne, w tym dziedzictwo narodowe, duchowe i materialne i europejskie	Inicjatywy, lekcje historii, programy, akcje i apele, wycieczki	Nauczyciele historii i wychowawcy
8	Edukacja ekologiczna	Wdrażanie działań promujących wartości ekologiczne akcje promujące ochronę środowiska	Programy, lekcje, inicjatywy	Nauczyciele geografii biologii wychowawcy.

Ewaluacja:

1. Napisz, które zajęcia wychowawcze wywarły na Tobie największe wrażenie i uważasz za najwartościowsze

.....

2. Czy w ostatnim czasie Twoja motywacja do nauki?

a) zwiększyła się

b) zmniejszyła się

c) jest taka sama jak zawsze

3. Czy korzystasz z jakiś technik zapamiętywania lub uczenia się inne niż czytanie lub uczenie na pamięć np. mnemotechniki?

a) tak

b) czasami

c) nie

4. Czy miałeś któryś z poniższych objawów podczas tego roku szkolnego?

Niepokój

Stres

Objawy depresji

Wycofanie się z życia społecznego

Niewychodzenie z domu

Spadek motywacji do nauki

Kłopoty ze snem

Frustracje

Mniejsza koncentracja uwagi

Niechęć do nauki zdalnej

Wyczuwalne napięcie emocjonalne jak i fizyczne w ciele i mięśniach

Żadne z powyższych

5. Jak radzisz sobie ze stresem szkolnym.....

6. Czy miałeś/aś objawy depresji/obniżony nastrój dłużej niż 2 tygodnie?

a) Tak

b) Nie



7. Czy podczas nauki uzyskałeś:

Lepsze wyniki w nauce

Takie same wyniki w nauce

Gorsze wyniki w nauce

8. W jakich zajęciach chciałbyś wziąć udział?

- a) Tematyka depresji i zdrowia psychicznego
- b) Zajęcia o stresie i radzeniu sobie z nim
- c) Zajęcia integrujące z grupą rówieśniczą
- d) Zajęcia o uzależnieniach od papierosów, alkoholu i środków psychoaktywnych
- e) Zajęcia o uzależnieniach od Internetu, multimediiów i gier
- f) Zajęcia o motywacji do nauki
- g) Zajęcia o technikach i sposobach uczenia się
- h) Zajęcia o celu i sensie życia

9. Twoje relacje w szkole

a) dobrze mam dużo kolegów

b) mam wąską grupę znajomych

c) czuję się samotnikiem

10. Czy palisz papierosy

a) tak palę papierosy

b) palę e-papierosy

c) nie palę

d) paliłem ale rzuciłem

11. Czy palisz marihuanę?

a) tak

b) nie

c) raz spróbowałem i nie zamierzam więcej palić

12. Czy pijesz alkohol

a) tak

b) nie

13. Czy zdarzyło ci się upić

a) tak

b) nie

14. Czy w twoim otoczeniu są osoby mające duży problem z paleniem marihuany?

a) tak

b) nie

c) nie wiem

15. Czy w twoim otoczeniu są osoby mające duży problem z alkoholem? Dot. rówieśników

a) tak

b) nie

c) nie wiem

## Załącznik 1.

### Wyniki badań potrzeb uczniów i szkoły

W czerwcu 2021 roku przeprowadzono badania wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Celem badań była diagnoza potrzeb wychowawczo – profilaktycznych. Centrum diagnozy było funkcjonowanie ucznia podczas zdalnego nauczania zgodnie z zaleceniami MEN i Kuratorium Oświaty.

UCZNIOWIE: Technikum: 79 badanych, szkoła branżowa: 45 badanych.

#### 1 . Czy miałeś/aś złe samopoczucie w związku z nauką zdalną?

Odpowiedź	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	40,5	35,6%
Nie	59,5	64,4

#### Wniosek:

40,5% uczniów technikum miało złe samopoczucie w związku z nauką zdalną, w szkole branżowej wskaźnik ten był niższy, bo wyniósł 35,6%.

#### 2. Jeśli miałeś/aś złe samopoczucie w związku z nauką zdalną to:.

Odpowiedź	Technikum	Szkoła branżowa
Tylko na początku nauki zdalnej	8,9%	6,7%
Przez cały okres nauki zdalnej	19%	26,7%
Pod koniec nauki zdalnej	13,9%	6,7%
Nie miałem złego samopoczucia w związku z nauką zdalną	58,2%	60%

#### Wnioski:

Większość uczniów zarówno w technikum i szkole branżowej nie miało złego samopoczucia w związku z nauką zdalną? Jednak dla 19% uczniów technikum i 26,7% ! uczniów szkoły branżowej złe samopoczucie wystąpiło przez cały okres. Pod koniec nauki zdalnej złe samopoczucie miało 13,9% uczniów technikum i 6,7% uczniów szkoły branżowej.

3. Czy miałeś/aś któreś z poniższych objawów w związku z nauką zdalną:

Niepokój	13,9%	20%
Stres	39,2%	22,2%
Objawy depresji	16,5%	17,8%
Niezadowolenie	21,5%	28,9%
Wycofanie się z życia społecznego	25,3%	24,4%
Niewychodzenie z domu	29,1%	26,7%
Spadek motywacji do nauki	51,9%	37,8%
Kłopoty ze snem	24,1%	26,7%
Frustracje	16,5%	13,3%
Mniejsza koncentracja uwagi	41,8%	33,3%
Niechęć do nauki zdalnej	40,5%	31,1%
Wyczuwalne napięcie emocjonalne jak i fizyczne w ciele i mięśniach	8,9%	11,1%
Żadne z powyższych	24,1%	37,8%

Wniosek:

Znaczna grupa uczniów doświadczyła spadku motywacji do nauki: 51,9% - technikum, 37,8% szkoła branżowa. Niepokojące są też objawy stresu, którego doświadczyło 39,2% uczniów technikum, i 22,2% uczniów szkoły branżowej. Zmniejszyła się także koncentracja uwagi u 41,8 uczniów w technikum, i 33,3% w szkole branżowej. Dużo uczniów miało także problemy ze snem 24,1% w technikum oraz 26,7% w szkole branżowej. Znaczna część uczniów wycofała się z życia społecznego, i ograniczyła wychodzenie z domu. Dla wielu wyjście do szkoły i przebywanie w niej dostarcza nie tylko korzyści edukacyjnych, ale przede wszystkim rozwija uczniów społecznie. Uczniowie pilniejsi nie wychodzili z domu, bo spędzali czas na nauce, zostali pozbawieni naturalnego urozmaicenia w ciągu dnia. Uczniowie wycofani zaś utracili okoliczności sprzyjające budowaniu relacji społecznych, gdyż nie są na tyle odważni i zmotywowani by nawiązywać je w relacjach pozaszkolnych. Duża grupa uczniów była po prostu obiektywnie niezadowolona z wprowadzenia nauki zdalnej co nie wymaga głębszego rozważania, gdyż znane są korzyści edukacji stacjonarnej zarówno z punktu widzenia efektów nauczania jak i społecznej roli edukacji. Objawy depresji zauważyło u siebie 16,5% uczniów technikum i więcej, bo 17,8% uczniów szkoły branżowej. Choć wyniki te nie są bardzo wysokie to jednak z perspektywy indywidualnej dotyczy to około 20 badanych uczniów w szkole. Żadnych objawów u siebie nie dostrzegło 24,1% uczniów technikum i 37,8% uczniów szkoły branżowej.

#### 4. Czy miałeś/aś objawy depresji/obniżony nastrój dłużej niż 2 tygodnie?

Odpowiedź	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	26,6%	24,4%
Nie	73,4%	75,6%

#### Wnioski:

W pytaniu dotyczącym objawów depresji więcej uczniów wskazało, że miało takie objawy. W technikum wyniosło to 26,6% a 24,4% w szkole branżowej. Co mogło dotyczyć od 25-31 badanych uczniów, co może dotyczyć średnio 1-2 osób na klasę.

#### 5. Czy podczas nauki zdalnej miałeś:.

	Technikum	Szkoła branżowa
Większą motywację	13,9%	22,2%
Taką samą motywację jak podczas nauki stacjonarnej	31,6%	31,1%
Mniejszą motywację niż podczas nauki stacjonarnej	54,4%	46,7%

#### Wnioski:

W obu grupach badanych znacznie spadła motywacja do nauki co jest także obserwacją nauczycieli i rodziców. Spadek motywacji zaobserwowało 54,4% uczniów technikum i 46,7% uczniów szkoły branżowej.

#### 6. Czy podczas nauki zdalnej uzyskałeś:

	Technikum	Szkoła branżowa
Lepsze wyniki w nauce jak podczas nauki stacjonarnej	38%	33,3%
Takie same wyniki w nauce jak podczas nauki stacjonarnej	34,2%	33,3%
Gorsze wyniki w nauce jak podczas nauki stacjonarnej	27,8%	33,3%

#### Wnioski:

38% uczniów technikum i 33% uczniów szkoły branżowej uzyskiwało lepsze wyniki w nauce. Gorsze wyniki otrzymywało 27,8% uczniów technikum i 33% w szkole branżowej. Dla 33-34% wyniki nie zmieniły się, były takie same jak podczas nauki stacjonarnej.

#### 7. Czy podczas nauki zdalnej.

	Technikum	Szkoła branżowa
Lepiej przyswajało ci się wiedze jak podczas nauki stacjonarnej	16,5%	17,8%
Trudniej przyswajało ci się wiedze jak podczas nauki stacjonarnej	54,4%	48,9%
Tak samo przyswajało ci się	29,1%	33,3%

wiedze jak podczas nauki stacjonarnej		
---------------------------------------	--	--

Wnioski:

Uczniowie obu grup wskazali, że podczas nauki zdalnej gorzej przyswajają się wiedzę.

8. Czy odczuwałeś/aś stres/lęk w związku z zakończeniem nauki zdalnej?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	53,2%	44,4%
Nie	46,8%	55,6%

Wnioski:

53,2% uczniów technikum i 44,4% uczniów szkoły branżowej odczuwało stres w związku z zakończeniem nauki zdalnej. Wynikać mogło to z powodu obaw przed nadmiarem wyrównywania zaległości przez nauczycieli i obciążeniem nauką, obawy związane przed rozliczaniem z notatek i ćwiczeń, obawy związane z promocją do następnej klasy. Ponadto sama zmiana przed samym zakończeniem roku szkolonego również mogła wpływać na zwiększenie objawów lęku i stresu, jako po prostu brak gotowości do zmiany i przyzwyczajenie się do zdalnego nauczania.

9. Czy odczuwałeś/aś stres/lęk w związku z relacjami z kolegami po powrocie do szkoły z nauki zdalnej?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	16,5%	26,7%
Nie	83,5%	73,3%

Wnioski:

Niewielka grupa uczniów doświadczyła lęku i stresu związanego z relacjami z kolegami. Obawy mogły dotyczyć osób nieśmiały, uczniów klas pierwszych, którzy nie zdążyli się zintegrować i poznać kolegów. Obawy te dotyczyły 16,5% uczniów technikum i 26,3% szkoły branżowej tu lęk i stres związany z relacjami z kolegami po powrocie do szkoły jest dostrzegany u większej populacji.

10. Czy miałeś/aś trudności adaptacyjne w związku zakończeniem nauki zdalnej?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	32,9%	26,7%
Nie	61,7%	73,3%

Wnioski:

32,9% uczniów technikum i 26,7% uczniów szkoły branżowej miało trudności adaptacyjne w związku z zakończeniem nauki zdalnej.

11. Czy powrót do szkoły wywołał u Ciebie któreś z poniższych objawów?

	Technikum	Szkoła branżowa
Lęk	26,6%	20%
Stres	45,6%	33,3%
Frustracje	19%	22,2%
Niepokój	26,6%	24,4%
Zadowolenie z powrotu do szkoły	21,5%	20%
Zadowolenie ze spotkania z kolegami	44,3%	28,9%
Nadzieję na uzyskanie lepszych wyników nauczania	29,1%	22,2%
Powrót do szkoły jest dla mnie obojętny	31,6%	40%

Wnioski:

Dla 31,6% uczniów technikum i 40% uczniów szkoły branżowej powrót do szkoły był obojętny, ale 45% (technikum) i 33% (SzB) doświadczyło stresu. Do tego należy dodać lęki, niepokoje, obawy. Człowiek ma taką skłonność w sobie, że przyzwyczajając się do zastanej sytuacji, każda zmiana rodzi naturalne obawy i niepokoje.

12. Czy powrót do szkoły przyniesie tobie jakieś korzyści?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	36,7%	28,9%
Nie	25,3%	33,3%
Trudno powiedzieć	38%	37,8%

Wnioski:

Co do korzyści z powrotu do szkoły po nauce zdalnej, zdania są podzielone w technikum i szkole branżowej. Więcej korzyści dostrzegają uczniowie technikum (36,7% (sz.b. 28,9%). Trudno powiedzieć odpowiedziało porównywalnie podobnie ok 38% badanych w obu grupach.

13. Czy wolisz:

	technikum	Szkoła branżowa
Naukę zdalną	35,4%	37,8%
Naukę w szkole	24,1%	26,7%
Jest mi to obojętne	15,2%	22,2%
Naukę hybrydową	25,3%	13,3%

Wnioski:

Prawie 1/3 uczniów woli naukę zdalną, tylko 1/4 woli naukę w szkole.

14. Jeśli wolałeś naukę zdalną, to dlatego że:

	technikum	Szkoła branżowa
Było łatwo otrzymać dobra	44,3%	37,8%

ocenę		
Były mniejsze wymagania	38%	35,6%
Nie musiałem się widywać z kolegami	12,7%	15,6%
Miałem więcej czasu dla siebie	63,3%	46,7%
Nauka zdalna była bardziej komfortowa	49,4%	48,9%
Nauka zdalna pozwoliła mi podnieść oceny	29,1%	24,4%
Nie musiałem wcześniej wstawać	60,8%	51,1%
INNE:	Wolę stacjonarną, nie musiałem wcześniej wstawać na busa, nie wolałem	Nie wolałem

#### Wnioski:

Spośród tych uczniów którzy woleli zdalną naukę najbardziej podobało im się to, że nie musieli wcześniej wstawać 60-51%, nauka zdalna była dla nich bardziej komfortowa 49%, 63% uczniów technikum miało więcej czasu dla siebie.

#### 15. Jakie są Twoje oczekiwania w związku z powrotem do szkoły?

	technikum	Szkołą branżowa
Okresowego zwolnienia z odpowiedzi ustnych i pisemnych	67,1%	46,7%
Zmiany odpowiedzi pisemnych na ustne lub odwrotnie	16,5%	26,7%
Nauka przez zabawę	34,2%	22,2%
Zajęcia wyrównawcze	21,5	8,9%
Działań wychowawczych w zakresie podniesienia samopoczucia uczniów po nauce zdalnej	27,8%	22,2%
Powrotu do nauki jak przed pandemią	16,5%	22,2%
Konsultacji z psychologiem	5,1%	11%
inne	Żeby nauczyciele dawali większą szansę na poprawę, wycieczki integracyjne	

#### Wnioski:



Uczniowie technikum oczekują głównie okresowego zwolnienia z odpowiedzi ustnych i pisemnych (67,1%) w szkole branżowej wskaźnik ten wyniósł 46,7%. Uczniowie oczekują także nauki przez zabawę oraz działań wychowawczych w celu podniesienia samopoczucia uczniów po nauce zdalnej. Uczniowie szkoły branżowej ponadto oczekują powrotu do nauki jak sprzed pandemii.

16. W jakich zajęciach chciałbyś wziąć udział?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tematyka depresji i zdrowia psychicznego	17,7%	22,2%
Zajęcia o stresie i radzeniu sobie z nim	20,3%	20%
Zajęcia integrujące z grupą rówieśniczą	19%	11,1%
Zajęcia o uzależnieniach od papierosów, alkoholu i środków psychoaktywnych	11,4%	22,2%
Zajęcia o uzależnieniach od Internetu, multimediiów i gier	12,7%	15,6%
Zajęcia o motywacji do nauki	29,1%	20%
Zajęcia o technikach i sposobach uczenia się	24,1%	20%
Zajęcia o celu i sensie życia	26,6%	33,3%

Inne pojedyncze propozycje:

W żadnych zajęciach- 10 osób

Zajęcia o sztuce, zajęcia o programowaniu w 3D, zajęcia związane z zawodem, wycieczki integracyjne, muzyka

Jak gadamy o depresji to tak jakbym ją miał gdy nie gadamy nie mam.

Lekcje na świeżym powietrzu

Wnioski:

Uczniowie dostrzegają potrzebę uczestniczenia w zajęciach na temat motywacji oraz technik uczenia się oraz o celu i sensie życia. Ważnym zagadnieniem jest też radzenie sobie ze stresem, a w szkole branżowej bardziej o uzależnieniach od środków psychoaktywnych.

**RODZICE – uzyskano 66 odpowiedzi rodziców technikum, i 25 rodziców szkoły branżowej**

1. Które z zagadnień powinno się pojawić w przyszłym roku szkolnym jako główne zadanie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Odpowiedzi	Technikum	Szkoła branżowa
Profilaktyka zdrowia psychicznego	25,8%	48%
Profilaktyka stresu i radzenia sobie z nim	51,5%	64%
Zajęcia z zakresu planowania i organizacji czasu wolnego	28,8%	24%
Zajęcia integrujące uczniów po zdalnym nauczaniu	40,9%	20%
Zajęcia o motywacji do nauki	51,5%	52%
O technikach i sposobach uczenia się	40,9%	24%
O celu i sensie życia	16,7%	36%
Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny	21,2%	56%
Zajęcia wyrównawcze	31,8%	12%

Wnioski:

Rodzice sugerują, aby pojawiły się działania wychowawcze skoncentrowane na: kształtowaniu motywacji do nauki, profilaktyce stresu i radzenia sobie z nim. Rodzice technikum ponadto sugerują zajęcia integrujące i o technikach uczenia się i zapamiętywania, zaś rodzice szkoły branżowej sugerują potrzebę wprowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny oraz profilaktykę zdrowia psychicznego.

2. Czy Państwa dziecko miało złe samopoczucie w związku z nauką zdalną?

	technikum	Szkoła branżowa
Tak	33,3%	28%
nie	66,7%	72%

Wnioski:

Więcej uczniów technikum miało złe samopoczucie w związku z nauką zdalną niż w szkole branżowej.

3. Czy Państwa dziecko miało obniżony nastrój w związku z nauką zdalną?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	47%	36%
Nie	53%	64%

Wnioski:

Także obniżony nastrój występował częściej u uczniów technikum niż w szkole branżowej.

4. Czy Państwa dziecko odczuwało lęk w związku z powrotem do szkoły z nauki zdalnej?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	36,4%	36%
Nie	63,6%	64%

Wnioski:

Poczucie lęku występowało zdaniem rodziców u ok 36% uczniów obu grup.

5. Czy Państwa dziecko odczuwało stres w związku z powrotem do szkoły z nauki zdalnej?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	45,5%	28%
Nie	54,5	72%

Wnioski:

Lęk i stres odczuwało więcej uczniów technikum niż szkoły branżowej.

6. Czy Państwa dziecko odczuwało lęk przed relacjami z kolegami w związku z powrotem do szkoły z nauki zdalnej?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	12,1%	20%
Nie	87,9%	80%

Wnioski:

Lęk przed relacjami z kolegami miało więcej uczniów szkoły branżowej niż technikum.

7. Czy Państwa dziecko miało trudności adaptacyjne w związku z powrotem do szkoły z nauki zdalnej?

	Technikum	Szkoła branżowa
Tak	16,7%	12%
Nie	83,3%	88%

Wnioski:

Trudności adaptacyjne zdaniem rodziców występowały na poziomie 12-16% uczniów. Znacznie większa część uczniów zaadaptowała się dobrze po powrocie.

8. Czy podczas nauki zdalnej zaobserwowali Państwo któreś z objawów u swojego dziecka?

Odpowiedź	Technikum	Szkoła branżowa
niepokój	10,6%	12%
stres	13,6%	12%
Objawy depresji	3%	12%
Niezadowolenie	39,4%	32%
Wycofanie się z życia społecznego	22,7%	28%
Niewychodzenie z domu	42,4%	24%
Spadek motywacji do nauki	62,1%	48%
Kłopoty ze snem	19,7%	32%
frustracje	16,7%	36%
Wyczuwalne napięcie emocjonalne	16,7%	24%
Mniejsza koncentracja uwagi	47%	32%
Niechęć do nauki zdalnej	36,4%	40%
Żadne z powyższych	19,7%	24%

Wnioski:

U około 20% uczniów nie występowały żadne niepokojące objawy podczas nauki zdalnej. Najbardziej spadła motywacja, zmniejszyła się koncentracja, uczniowie byli zniechęceni do nauki. U ok 35% uczniów występowało niezadowolenie z podczas nauki zdalnej oraz wycofanie się z życia społecznego.

9. Czy powrót do szkoły z nauki zdalnej wywołał któreś z poniższych objawów:

Odpowiedzi	Technikum	Szkoła branżowa
Lęk	9,1%	12%
Stres	30,3%	20%
Frustracje	1%3,6%	8%
Niepokój o promocję do następnej klasy	36,4%	24%
Zadowolenie z powrotu do szkoły	34,8%	36%
Zadowolenie ze spotkania z kolegami	56,1%	44%
Nadzieję na uzyskanie lepszych efektów nauczania	22,7%	12%
Powrót mojego dziecka do szkoły był dla niego obojętny	15,2%	24%

Wnioski:

Zdaniem rodziców 24%-36% uczniów odczuwała niepokój o promocję do następnej klasy, bardziej w technikum. 34-36% odczuwało zadowolenie z powrotu do szkoły z nauki zdalnej. 44-56% uczniów cieszyła się na spotkanie z kolegami (mniej w szkole branżowej). 22%

uczniów technikum miało nadzieję na uzyskanie lepszych efektów nauczania. Dla 24-15% powrót do szkoły był obojętny – wyższy wskaźnik w szkole branżowej.

10. Czy podczas nauki zdalnej Państwa dziecko miało:

<b>Odpowiedzi</b>	<b>Technikum</b>	<b>Szkoła branżowa</b>
Większą motywację do nauki	7,6%	20%
Mniejszą motywację do nauki	71,2%	52%
Taką samą motywację do nauki	21,2%	28%

Wnioski:

Zdecydowanie większość rodziców obserwuje znaczny spadek motywacji u uczniów podczas nauki zdalnej. Niezmienna motywacja była u 21-28% uczniów (więcej w szkole branżowej).

11. Czy podczas nauki zdalnej Państwa dziecko miało:

	<b>Technikum</b>	<b>Szkoła branżowa</b>
Lepsze wyniki w nauce	15,2%	28%
Gorsze wyniki w nauce	47%	24%
Takie same wyniki w nauce	37,9%	48%

Wnioski:

Zdaniem rodziców gorsze wyniki w nauce otrzymywali uczniowie technikum – 47%, szkoła branżowa 24%. Lepsze wyniki w nauce otrzymywali uczniowie szkoły branżowej w 28 procentach (technikum w 15%).

12. Czy podczas nauki zdalnej Państwa dziecko:

<b>Odpowiedzi</b>	<b>Technikum</b>	<b>Szkoła branżowa</b>
Lepiej przyswajało wiedzę jak podczas nauki stacjonarnej	5,6%	10%
Gorzej przyswajało wiedzę jak podczas nauki stacjonarnej	83,3%	60%
Tak samo przyswajało wiedzę jak podczas nauki stacjonarnej	11,1%	30%

Wnioski:

Uczniowie zdaniem rodziców gorzej przyswajało wiedzę 83% technikum i 60% szkoła branżowa. Tak samo przyswajało wiedzę tylko 11,1% technikum i 30% w szkole branżowej.

13. Czy podejmowane przez szkołę działania wychowawczo-profilaktyczne były:

Odpowiedzi	Technikum	Szkoła branżowa
Wystarczające	28,8%	48%
Mogłyby ulec poprawie	18,2%	4%
Nie mam zdania	53%	48%

Wnioski:

Większość rodziców nie ma zdania czy jakieś działania wychowawczo-profilaktyczne mogłyby ulec poprawie. 48% rodziców szkoły branżowej i 28,8% rodziców technikum uważa je za wystarczające.

14. Co mogłoby ulec poprawie w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych?

Oto ODPOWIEDZI:

*Nic*

*J. niemiecki*

*Więcej zajęć z rówieśnikami*

*Powrót do normalności szkolnej*

*Więcej inicjatywy ze strony nauczycieli.*

*Mniejszy nacisk na oceny roczne*

*myślę ,że możliwość indywidualnych, luźnych rozmów uczniów z nauczycielami zmniejszyłaby stres i dystans w szkole.*

*Większe zaangażowanie ze strony nauczycieli tj. prowadzenie lekcji na Teams na żywo z włączoną kamerą aby wszyscy się wiedzieli. Wyznaczenie spotkań na Teams z pedagogiem i psychologiem dla uczniów z problemami w nauczaniu zdalnym.*

*nic*

*Motywacja*

*Więcej rozmowy*

*Tak*

*Cieężko ocenić.*

15. Czy Państwa dziecko wymaga redukcji wymagań w związku z powrotem do szkoły z nauki zdalnej?

	<i>Technikum</i>	<i>Szkoła branżowa</i>
<i>Tak</i>	16,7%	16%
<i>Nie</i>	40,9%	40%
<i>Nie mam zdania</i>	42,4%	44%

*Wnioski:*

*Zdaniem rodziców raczeni ich dzieci nie wymagają redukcji wymagań lub nie mają zdania. Redukcji wymagań w związku z powrotem do szkoły wymaga 16% uczniów obu grup.*

16. W jaki sposób nauczyciele mogliby dostosować wymagania w związku z powrotem uczniów do szkoły z nauki zdalnej?

*ODPOWIEDZI:*

*Więcej wyrozumiałości a mniej wywoływania stresu zwłaszcza z j. niemieckiego*

*Nie straszyć sprawdzianem z całego roku szkolnego.*

*Wprowadzić obowiązki szkolne pomatu, gdyż uczniowie są rozleniwieni . Nagły wzrost nauki i nacisk na nich mógłby skutkować negatywnie.*

*Zajęcia wyrównawcze do nadrobienia zaległości.*

*Wrócić do materiału sprawiającego największy kłopot.*

*Traktować dzieci indywidualnie.*

*Tego nie wiem, ale mój syn bardzo opuścił się w nauce na zdalnych teraz jest w domu panika i stres ze nie zda do kolejnej klasy i zapewne tak będzie. Zajęcia zdalne odniosły bardzo negatywny wpływ na oceny*

*Mniej sprawdzianów, ponieważ materiał opanowywali w większości sami, a nie zawsze to wychodzi dobrze i nie każdy ma motywację, aby uczyć się samemu.*

*Obniżyć wymagania edukacyjne.*

*Proszę tylko o okazywanie cierpliwości, a reszta z czasem się ułoży.*

*Rozmawiać z uczniami o nauce zdalnej, stacjonarnej, wpływać na motywację.*

*Przede wszystkim odbudowa relacji uczniowskich.*

*Dużo rozmowy, a mniej wymagania i robienia sprawdzianów.*

*Zdyscyplinować do osiągnięcia lepszych wyników w nauce.*

*Nauczyciele naprawdę dużo pracują by pomóc młodzieży.*

*Poziom wiedzy.*

*Dostosować liczbę godzin z przedmiotów zawodowych.*

*Starać się pomóc im i nie stresować klasówkami.*

*Dodatkowe zajęcia z matematyki, języka polskiego i języków obcych.*

Wyrozumiałość i cierpliwość.

Mniej sprawdzianów.

### **Nauczyciele 26 badanych**

<b>Które zagadnienia Twoim zdaniem powinny być w szczególności ujęte w przyszłorocznym programie wychowawczo – profilaktycznym proszę wybrać najistotniejsze?</b>	
Profilaktyka uzależnień (narkotyki, alkohol, papierosy, e-papierosy)	8
Zagrożenia internetowe – cyberprzemoc, hejt itp.	15
Zagrożenia multimedialne – uzależnienie od Internetu, gier itp.	14
planowanie i organizacja czasu wolnego	4
motywacja do nauki	16
Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka	16
Profilaktyka zdrowia psychicznego – stres, depresja, radzenie sobie z emocjami	15
Edukacja patriotyczna	1
Edukacja techniczna - zainteresowania techniczne	5
inne	0

### **Wnioski:**

Zdaniem nauczycieli najważniejszym działaniem wychowawczo-profilaktycznym w nowym roku szkolnym powinno być:

- Budowanie motywacji do nauki
- Profilaktyka zdrowia psychicznego – stres, depresja, radzenie sobie z emocjami
- Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka
- Zagrożenia internetowe – cyberprzemoc, hejt itp.
- Zagrożenia multimedialne – uzależnienie od Internetu, gier itp.

2. Co zwróciło Twoją szczególną uwagę i uważasz za wartościowe w zakresie dotychczasowych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych?

ODPOWIEDZI:

- motywacja do nauki
- zaangażowanie w akcje charytatywne, pomocy dla innych osób
- Empatia i wrażliwość na drugiego człowieka.
- Edukacja prozdrowotna



- Młodzież chętniej podejmuje rozmowy na tematy dotyczące uzależnień, problemów rodzinnych, poszukuje pomocy i wsparcia w tym zakresie
- młodzież jest świadoma swoich problemów i potrzeby ich rozwiązania
- Profilaktyka zdrowotna
- Przemoc słowna w sieci
- Przemoc słowna w sieci
- Pilnowanie frekwencji
- profilaktyka uzależnień
- profilaktyka zdrowia psychicznego – stres, depresja, radzenie sobie z emocjami

3. Które sposoby na realizację profilaktyki są najlepsze?

godzina wychowawcza	8
film	12
spektakl profilaktyczny dla całej szkoły	10
spotkanie ze specjalistą danej dziedziny	21
pogadanka	6
wykład	1
gazetki	4
akcje społeczne w szkole	17
spotkania indywidualne	9
gry edukacyjne	3

Wnioski:

Zdaniem nauczycieli najlepsze sposoby na realizację profilaktyki jest: spotkanie ze specjalistą danej dziedziny, akcje społeczne w szkole, filmy, spektakl profilaktyczny.

4. Czy udało Ci się zrealizować zaplanowane działania wychowawcze w bieżącym roku szkolnym?

- tak 7 osób
- nie 0
- tylko niektóre 17

5. Jeśli nie udało ci się zrealizować wszystkich działań wychowawczo-profilaktycznych to dlatego, że:

nauka zdalna nie dała możliwości zmiany sposobu przekazu tego zadania	5
skupiłem/am się na ważniejszych moim zdaniem potrzebach moich uczniów	12
zabrakło mi czasu	0
Inne 1- odp.: zmieniłem tematykę godzin ze względu na sytuację epidemiczną.	1

Wnioski:

Nauczyciele zmuszeni byli do zmodyfikowania swoich planów wychowawczych skupili się na najważniejszych w danym momencie potrzebach uczniów.

6. Czy podejmowane dotychczas działania wychowawcze szkoły zarówno w szkole jak i podczas nauki zdalnej?

były wystarczające	18
mogłyby ulec poprawie	2
nie mam zdania	6

Wnioski:

Zdaniem nauczycieli dotychczasowe działania wychowawcze szkoły były wystarczające.

7. Co powinno ulec poprawie?

- motywacja do nauki ,zagrożenia multimedialne – uzależnienie od Internetu, gier itp.
- Praca z uczniem powinna być bardziej zindywidualizowana
- organizowanie spotkań ze specjalistami, szkolenie nauczycieli w zakresie podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych i wsparcia uczniów
- Zaangażowanie uczniów.
- nie mam zdania

8. Czy podczas nauki zdalnej Twoi uczniowie uzyskiwali

lepsze wyniki w nauce?	14
takie same wyniki w nauce	8
gorsze wyniki w nauce	3

9. Czy podczas nauki zdalnej Twoi uczniowie

lepiej przyswajali wiedze jak podczas nauki stacjonarnej	1
tak samo przyswajali wiedzę jak podczas nauki stacjonarnej	9
gorzej przyswajali wiedze jak podczas nauki stacjonarnej	16

Wnioski:

Zdaniem nauczycieli uczniowie uzyskiwali lepsze lub takie same wyniki w nauce niż przed pandemią, za to gorzej przyswajali wiedzę.

10. Czy zaobserwowałeś spadek motywacji u swoich uczniów w związku z nauką zdalną?

tak	18
nie	1
trudno powiedzieć	7

11. Czy podczas nauki zdalnej zaobserwowałeś u swoich uczniów problemy ze złym samopoczuciem wynikającym z nauki zdalnej?

tak	11
nie	15

Wnioski:

Większość nauczycieli zaobserwowało spadek motywacji uczniów podczas nauki zdalnej. Nieliczni zaobserwowali złe samopoczucie wynikające z nauki zdalnej.

12. jeśli zaobserwowałeś złe samopoczucie wśród uczniów w związku z nauką zdalną, to u ilu uczniów mogło to dotyczyć?

Najczęściej padały głosy: pojedyncze przypadki, 3-10 osób, jedna osoba napisała 100%, a inna 1/3 uczniów.

13. W jaki sposób nauczyciele mogliby dostosować wymagania, aby pomóc im w powrocie do nauki w szkole? Twoje propozycje...

- wyrozumiałość, iść do przodu, co było to było nie da się zmienić...
- przeanalizować programy nauczana i skupić się na wiadomościach i umiejętnościach potrzebnych do egzaminów maturalnych i zawodowych
- praca w grupach, dyskusje, więcej pogadanek, krótkich filmów, nie przeprowadzać masowo sprawdzianów
- Przepraszam , ale uważam ,że nauczyciele nie muszą nic dostosowywać .Uczniowie nie wrócili z wojny w Wietnamie
- Przede wszystkim działania integrujące grupę, wspierające rozwój społeczny uczniów, wycieczki, wspólne wyjścia z wychowawcą, spotkania klasowe i z rodzicami,
- Motywacja do nauki,
- bez uwag
- Zajęcia integracyjne, działania prospołeczne
- dodatkowe zajęcia dla chętnych
- Uważam, że powinno się pracować normalnie, bez żadnych "okresów przejściowych" czy "taryfy ulgowej". Nie rozliczam za minione miesiące, ale chcę iść dalej z materiałem, omawiać bieżące treści i napotykam na duży opór ("nie opłaca się").
- nie robić sprawdzianów, przeprowadzić diagnozę i uzupełnić braki potrzebnej wiedzy
- Nauczyciele zrobili mnóstwo. Szkolili się , wdrazali nowe metody pracy, zmniejszyli wymagania. Jeśli uczniowie nie będą się angażować, to i tak rezultat będzie słaby. Nie nauczysz się tańczyć tanga, jeśli sam nie zaczniesz trenować- z patrzenia, słuchania, oglądania filmów instruktażowych nie da rady.. Trzeba się zaangażować, a z tym wielu uczniów ma problem.
- przeprowadzić repetytorium z zagadnień nauki zdalnej
- zamiast zadawać sprawdziany -wspólne rozwiązywanie sprawdzianów
- Ograniczyć ilość materiału. Wstrzymać się od weryfikowania umiejętności uczniów.

14. Inne Twoje oczekiwania propozycje w związku z tworzeniem nowego programu wychowawczo-profilaktycznego, na jakim problemie powinny skupić się działania wychowawczo -profilaktyczne?

- radzenie sobie z emocjami, stresem, jak zdrowo rozładowywać napięcie
- Wartości i zasady
- Potrzeba ochrony środowiska. Jakies działania na rzecz ochrony przyrody. Rozwijanie empatii poprzez pracę w wolontariacie lub podejmowanie tego typu działań.
- Uzależnienia od komputera, Internetu, zaburzenia zachowania- depresja, fobia szkolna, trudności w relacjach społecznych
- Motywacja do nauki
- Kultura wypowiedzania się, słowa ranią czasem bardziej niż czyny. Świadomość konsekwencji swoich czynów i odpowiedzialność za nie.

- Motywacja do nauki, systematyczność. Dyscyplina, kultura zachowania, język (wulgaryzmy).
- Systematyczność pracy, uczciwość, konsekwencje.
- Profilaktyka uzależnień (narkotyki, alkohol, papierosy, e-papierosy), Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, kultura języka
- kultura języka, wulgaryzmy, kultura osobista