Zmiany z dnia 26 stycznia 2023 roku
w Statucie Zespołu Szkół Mechanicznych im. Mikołaja Kopernika w Świdnicy

Podstawa prawna:
art. 80 ust.2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2021.1082 ze zmianami)

§ 1

W Statucie Zespołu Szkół Mechanicznych im. Mikołaja Kopernika w Świdnicy z dnia 1 września 2019 roku (t.j. z dnia 24.01.2022 roku) wprowadza się następujące zmiany:

1. Spis treści otrzymuje brzmienie:

Rozdz. 1	MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ ……..	str. 3
Rozdz. 2	PRZEPISY OGÓLNE ……..	str. 4
Rozdz. 3	INFORMACJE O ZESPOLE SZKÓŁ ……..	str. 7
Rozdz. 4	CELE I ZADANIA ZESPOŁU SZKÓŁ ……..	str. 9
Rozdz. 5	ORGANIZACJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ ……...	str. 19
Rozdz. 5a	ORGANIZACJA I PROWADZENIE ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ ……...	str. 29
Rozdz. 6	ORGANY ZESPOŁU SZKÓŁ ……	str. 35
Rozdz. 7	STRUKTURA ORGANIZACYJNA ZESPOŁU SZKÓŁ ……..	str. 43
Rozdz. 8	PRACOWNICY ZESPOŁU SZKÓŁ ……..	str. 47
Rozdz. 9	WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA ……	str. 61
Rozdz. 10	UCZNIOWIE I ICH RODZICE ORAZ SŁUCHACZE ……..	str. 85
Rozdz. 11	REKRUTACJA DO ZESPOŁU SZKÓŁ ……	str. 97
Rozdz. 12	TRADYCJE I CEREMONIAŁ ZESPOŁU SZKÓŁ ……..	str. 100
Rozdz. 13	POSTANOWIENIA KOŃCOWE ……...	str. 102
Rozdz. 14	PRZEPISY PRZEJŚCIOWE …….....	str. 104

2. § 1 otrzymuje brzmienie:

„§ 1

Podstawa prawna:

1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U.2022.2230)
2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U.2021.1762 ze zmianami)
3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U.2021.1082 ze zmianami)
4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz.U.2017.60 ze zmianami)
5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 ze zmianami)
6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych **(**Dz.U.2017.1534**)**
7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019.373 ze zmianami).

8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2014.1170 ze zmianami)
9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646 ze zmianami)
10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2019.502 ze zmianami)
11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U.2020.1604)
12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U.2018.467 ze zmianami)
13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U.2017.860 ze zmianami)
14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U.2019.991 ze zmianami)
15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2012.204 ze zmianami)
16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2019.639 ze zmianami)
17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U.2010.244.1626 ze zmianami)
18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U.2019.391)
19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1280 ze zmianami)
20) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022.1700)
21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019.325)
22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U.2020.1309)
23) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2015.1113 ze zmianami)
24) Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U.2022.2000 ze zmianami)
25) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U.2018.1055)

26) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz.U.2022.1903)”

3. W § 11 ust. 5 po słowach „doradcy zawodowi” dodaje się słowa „pedagodzy specjalni i inni.”

4. W § 14 ust. 1 otrzymuje brzmienie:
„1. Zajęcia nauczania indywidualnego mogą być realizowane:
1) stacjonarnie w miejscu pobytu (zamieszkania) ucznia lub
2) zdalnie, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
Zajęcia z kształcenia praktycznego, wymagające specjalistycznego wyposażenia, jeżeli stanowi o tym opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, mogą być realizowane w szkole lub placówce prowadzącej kształcenie praktyczne.”

5. W § 25 ust. 3 po słowie „psychologa” dodaje się słowa „pedagoga specjalnego”.

6. W § 32 ust. 1 pkt 10 po słowach „gabinet pedagoga” dodaje się słowa „pedagoga specjalnego i psychologa.”

7. Po Rozdziale 5 dodaje się Rozdział 5a w brzmieniu:
„Rozdz. 5a.
ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ.
§ 41a.
1. Zajęcia w szkole zawiesza się na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 - w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.
3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:
1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe, lub
2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub
3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
4) w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

4. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, mogą odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2.

§ 41b.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane z uwzględnieniem:

1) równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
3) możliwości psychofizycznych uczniów w podejmowaniu intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
4) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.

§ 41c.

1. W ramach organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez okres powyżej 30 dni dyrektor szkoły zapewnia uczniom i rodzicom, w miarę ich potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły, możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.
2. Konsultacje, o których mowa w ust. 1, mogą odbywać się w formie indywidualnej albo formie grupowej, z tym że konsultacje odbywają się, w miarę możliwości, w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem.
3. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przekazuje uczniom i rodzicom informację o ustalonych formach i terminach konsultacji

§ 41d.

W uzasadnionych przypadkach, w okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną, może czasowo zmodyfikować odpowiednio:

1) zakres treści nauczania wynikający z realizowanych programów nauczania oraz ramowych planów nauczania w poszczególnych oddziałach;
2) tygodniowy zakres treści nauczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
3) tygodniowy rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w szkole zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

§ 41e.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z zawieszeniem zajęć z powodu wystąpienia okoliczności, o których mowa w art. 125a ust. 1 pkt 3 lub 4 ustawy Prawo Oświatowe, dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców modyfikuje program wychowawczo-profilaktyczny.

§41f.

1. Zajęcia zdalne realizowane są zgodnie z obowiązującym planem lekcji, ustalonym w dzienniku elektronicznym. W szczególnych przypadkach mogą być one zrealizowane w innym czasie, po uprzednim uzgodnieniu z dyrektorem szkoły i uczniami..
2. Nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia realizowane są w formie zdalnej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z planem lekcji ustalonym w dzienniku elektronicznym.

3. Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, nauczyciele bibliotekarze i pedagodzy są dostępni dla uczniów i rodziców w godzinach swojej pracy – zgodnie z planem zajęć. Nauczyciele mogą ustalić dodatkowe godziny kontaktu, poza godzinami wynikającymi z planu zajęć.
4. Kontakt pracowników pedagogicznych z uczniami odbywa się za pośrednictwem platformy Teams oraz dziennika elektronicznego, a z rodzicami za pośrednictwem e-dziennika. Dopuszcza się również, za zgodą dyrektora, stosowanie innych komunikatorów.

§ 41g.

1. Pracownicy pedagogiczni prowadzą nauczanie zdalne w szkole, z wykorzystaniem sprzętu szkolnego i dostępu do Internetu, z zastrzeżeniem ust. 2 i 4.
2. Nauczanie zdalne, na wniosek nauczyciela, może być prowadzone w domu.
3. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog prowadzą pracę zdalną wspierającą nauczycieli, uczniów i rodziców, wykonują zadania związane z zakresem swoich obowiązków oraz inne zadania wynikające z planu pracy szkoły.
4. W okresie, o którym mowa w §41a zmieniają się zasady organizacji pracy biblioteki:

1) nauczyciele bibliotekarze prowadzą pracę zdalną wspierającą nauczycieli, uczniów i rodziców, wykonują zadania związane z zakresem swoich obowiązków oraz inne zadania wynikające z planu pracy szkoły,
2) nauczyciele bibliotekarze pełnią dyżury w bibliotece wg harmonogramu udostępnionego w dzienniku elektronicznym,
3) ograniczone zostaje wypożyczanie książek przez uczniów - zamówienia książek należy dokonywać za pomocą e-dziennika, z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem.

5. W okresie, o którym mowa w §41a zmieniają się zasady organizacji pracy Internatu:

1) wychowankowie Internatu, mogą na wniosek rodziców i za zgodą dyrektora, realizować zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Internacie,
2) w przypadku, o którym mowa w punkcie 1, wychowawcy pracują z młodzieżą zgodnie z obowiązującym planem dyżurów,
3) w przypadku, gdy żaden z rodziców nie zadeklaruje pobytu wychowanka w Internacie, wychowawcy prowadzą pracę zdalną wspierającą wychowanków i rodziców, wykonują zadania związane z zakresem swoich obowiązków oraz inne zadania wynikające z planu pracy Szkoły i Internatu.

§ 41h.

1. Nauczyciele w ramach nauczania zdalnego realizują podstawę programową z nauczanego przedmiotu, a program nauczania dostosowują do wybranej metody kształcenia na odległość.
2. Nauka zdalna może być realizowana:

1) z wykorzystaniem materiałów rekomendowanych przez MEN, np. e-podręczników,
2) z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych udostępnianych w programach radiowych i telewizyjnych,
3) z wykorzystaniem materiałów opracowanych lub wskazanych przez nauczycieli.

3. Do zajęć dydaktyczno-wychowawczych realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zalicza się:

1) wykłady, ćwiczenia, konsultacje, przeprowadzone z udziałem uczniów,
2) opracowanie materiałów dydaktycznych do samodzielnej pracy ucznia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
3) weryfikację i sprawdzenie materiałów otrzymanych przez nauczyciela od uczniów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4. Nauczyciele w ramach nauczania zdalnego uwzględniają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP.
5. Na zajęciach zdalnych z przedmiotów zawodowych nauczyciele realizują treści programowe i efekty kształcenia, dla których możliwe jest wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość.

§ 41i.

1. Podstawowym narzędziem prowadzenia zajęć on-line jest platforma Ms Teams.
2. Zajęcia zdalne prowadzone są w zespołach na platformie Teams w oddziałach, w których nauczyciel uczy. W skład zespołu wchodzi nauczyciel przedmiotu i uczniowie danego zespołu klasowego. Jeżeli nauczyciel realizuje zajęcia z całym oddziałem klasowym oraz z podziałem na grupy, musi założyć oddzielne zespoły dla grup.
3. Nauczyciele zakładają oddzielne zespoły w przypadku nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjnych oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
4. Zaleca się, aby co najmniej 50% zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciel przeprowadził online za pomocą platformy Ms Teams. Pozostałą część zajęć nauczyciel przeznacza na realizację innych zadań procesu dydaktycznego.
5. Każda lekcja online powinna być zaplanowana w kalendarzu na platformie Ms Teams w dniu poprzedzającym zajęcia.
6. Dyrektor lub wicedyrektor szkoły mają możliwość uczestniczenia w zajęciach zdalnych poprzez dołączenie do zajęć danego zespołu.
7. Nauczyciel może wykorzystywać również dziennik elektroniczny, jako narzędzie komunikacji wspierające zdalne nauczanie.

§ 41j.

1. Zajęcia „online” trwają 45 minut, ale powinny być tak zorganizowane, by bezpośrednia praca ucznia z komputerem/monitorem, z uwagi na jego bezpieczeństwo i higienę, nie przekraczała 4 godzin dziennie, a kontakt „na żywo” przy monitorze w ramach jednej lekcji nie trwał w sumie dłużej niż 30 minut. Pozostały czas może być wykorzystany na pracę ucznia z materiałem omawianym podczas zajęć.
2. Nauczyciele podczas nauczania zdalnego w miarę możliwości oceniają aktywność uczniów, ich postępy w nauce oraz wykonane prace czy zadania, zgodnie z obowiązującymi Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
3. Uczniowie mają prawo do poprawy oceny oraz zaliczenia zaległości w sposób ustalony przez nauczyciela.

§ 41k.

1. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z planem lekcji, być aktywni, realizować prace i zadania wskazane przez nauczyciela.
2. Zadaniem wychowawców klas jest monitorowanie dostępności uczniów do Internetu i możliwości realizowania przez nich nauki na odległość.
3. Niezalogowanie się ucznia na platformie Ms Teams w czasie trwania zajęć on-line (na żywo) traktuje się jako jego nieobecność na lekcji, z zastrzeżeniem ust. 5. Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie materiału omawianego podczas lekcji.
4. Uczniowie, dla których zalogowanie się na platformie Ms Teams jest na danej lekcji utrudnione, mają obowiązek w najszybszym możliwym terminie zgłosić ten fakt wychowawcy i nauczycielowi danego przedmiotu. Wówczas nieobecność traktowana jest jako nieobecność z przyczyn szkolnych.

5. W przypadku, gdy zajęcia nie są prowadzone on-line (na żywo) obowiązkiem ucznia jest odbieranie w planowanym czasie lekcji informacji przesyłanych przez nauczyciela za pomocą platformy lub dziennika elektronicznego. Wówczas jako zapis frekwencji stosuje się nieobecność z przyczyn szkolnych. Nieodebranie przez ucznia wiadomości od nauczyciela traktuje się jako jego nieobecność na lekcji.

§ 41l.

1. Dla uczniów, którzy nie mają w domu komputera, istnieje możliwość, wg możliwości szkoły, wypożyczenia na czas trwania nauki zdalnej sprzętu szkolnego, tj. laptopa lub tabletu.
2. Dla ucznia, który ze względu na niepełnosprawność nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w domu, istnieje możliwość na wniosek rodzica, zorganizowania nauczania stacjonarnego lub zdalnego w szkole, w wyznaczonym do tego pomieszczeniu, z wykorzystaniem sprzętu szkolnego.
3. Dla ucznia, który z uwagi na trudną sytuację rodzinną nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w domu, istnieje możliwość na wniosek rodzica, zorganizowania nauczania zdalnego w szkole, w wyznaczonym do tego pomieszczeniu, z wykorzystaniem sprzętu szkolnego.

§ 41m.

1. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w §41a, zajęcia z zakresu praktycznej nauki zawodu realizuje się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wyłącznie w zakresie:

1) praktyk zawodowych w formach, o których mowa w ust. 3;
2) zajęć praktycznych w zakresie, w jakim z programu nauczania danego zawodu wynika możliwość realizacji wybranych efektów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2. Zajęcia z zakresu praktycznej nauki zawodu niezrealizowane w okresie zawieszenia zajęć w szkole, realizuje się po zakończeniu tego okresu.
3. Praktyki zawodowe dla uczniów technikum realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane w formie:

1) projektu edukacyjnego, realizowanego we współpracy z pracodawcą;
2) wirtualnego przedsiębiorstwa.

4. Praktyki zawodowe realizowane w formie projektu edukacyjnego, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, polegają na zespołowym lub indywidualnym działaniu ucznia lub uczniów pod kierunkiem opiekuna praktyk zawodowych, którego celem jest rozwiązanie określonego problemu związanego z zawodem, w ramach którego uczeń odbywa te praktyki.
5. Praktyki zawodowe realizowane w formie wirtualnego przedsiębiorstwa, o którym mowa w ust. 3 pkt 2, polegają na uczestniczeniu ucznia w symulacji komputerowej odpowiadającej funkcjonowaniu przedsiębiorstwa w warunkach rzeczywistych, podczas której uczeń wykonuje działania lub podejmuje decyzje związane ze specyfiką zawodu, w ramach którego odbywa te praktyki.

§ 41n.

W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane dla uczniów krajoznawstwo i turystyka, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 8 ustawy Prawo Oświatowe, jeżeli nie jest zagrożone bezpieczeństwo lub zdrowie uczniów.

§ 41o.

W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obowiązują szczegółowe procedury pracy szkoły, opracowywane w tym okresie.”

8. W § 53 ust. 1 otrzymuje brzmienie:
„1. W Zespole Szkół utrzymane są, oprócz dyrektora, następujące stanowiska kierownicze:
1) wicedyrektor (jeden lub dwóch); w przypadku drugiego wicedyrektora wymagana jest zgoda organu prowadzącego,
2) główny księgowy,
3) kierownik gospodarczy.”

9. § 54 i § 55 otrzymują brzmienie:
„§ 54
Do obowiązków wicedyrektora należy:
1) kierowanie całością spraw dotyczących właściwego przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego nauczycieli poprzez dokonywanie przydziału przedmiotów nauczania, nadgodzin oraz organizowania zastępstw za nieobecnych w pracy nauczycieli i zapewnienie ciągłości realizacji programu nauczania i wychowania, ‘
2) kompletowanie i nadzór nad prawidłowym prowadzeniem dokumentacji pedagogicznej i przebiegu nauczania,
3) nadzór nad realizacją podstawy programowej i przyjętych w Zespole programów nauczania,
4) obserwowanie zajęć przedmiotowych, pedagoga szkolnego, biblioteki szkolnej, zajęć wychowawczych i innych,
5) koordynowanie pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
6) przygotowanie klasyfikacyjnych Rad Pedagogicznych,
7) badanie wyników nauczania i efektywności pracy Zespołu,
8) przygotowywanie sprawozdań w zakresie statystyki uczniowskiej oraz nadzoru pedagogicznego,
9) prowadzenie analizy losów absolwentów,
10) inicjowanie, koordynowanie, nadzorowanie wycieczek, konkursów, olimpiad przedmiotowych i innych,
11) koordynowanie i nadzorowanie uroczystości szkolnych,
12) znajomość przepisów oświatowych,
13) opracowanie arkusza organizacyjnego w programie Vulcan,
14) koordynowanie danych w Systemie Informacji Oświatowej,
15) administrowanie dziennika elektronicznego,
16) nadzór nad opracowaniem planu zajęć lekcyjnych i jego realizacją,
17) organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli,
18) miesięczne rozliczanie godzin ponadwymiarowych nauczycieli,
19) stawianie wniosków do dyrektora o zastosowanie nagród dla nauczycieli,
20) stawianie wniosków do dyrektora o zastosowanie kar porządkowych w stosunku do nauczycieli, którzy lekceważą lub nie wypełniają swoich obowiązków,
21) w zakresie kształcenia zawodowego i ustawicznego:
a) współpraca z zakładami pracy zainteresowanymi sprawami kształcenia zawodowego,
b) organizowanie i nadzór nad egzaminami potwierdzającymi kwalifikacje w zawodzie i egzaminami zawodowymi,
c) organizowanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz czuwanie nad ich prawidłowym przebiegiem,
d) organizacja i nadzór nad realizacją kwalifikacyjnych kursów zawodowych.
§ 55
W przypadku, gdy w Zespole utrzymane są dwa stanowiska wicedyrektorów, każdemu z nich zostaje przydzielony szczegółowy zakres obowiązków.”

10. W § 59 ust. 1 dodaje się pkt 6 i 7
„6) pedagog specjalny,
7) psycholog.”

11. W § 59 ust. 2 otrzymuje brzmienie:
„2. W zależności od potrzeb Zespół może zatrudnić innych specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

12. W § 60 ust. 2 pkt 6a otrzymuje brzmienie:
„6a) współpracę z wychowawcą klasy, rodzicami ucznia, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz innymi specjalistami z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej”

13. § 62 otrzymuje brzmienie:
„Nauczyciel ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych i naukowych, w szczególności z pomocy doradcy metodycznego, pracowników Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli oraz specjalistów z Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Świdnicy, w formie indywidualnych konsultacji, wskazania odpowiedniej literatury i udziału w różnych zorganizowanych formach doskonalenia z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.”

14. W § 63 ust. 1 skreśla się słowa „Nauczycielowi stażyście i”

15. W § 63 ust. 3 – 5 otrzymują brzmienie:
„3. Nauczycielowi początkującemu, przygotowującemu się do zawodu nauczyciela dyrektor przydziela spośród nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych mentora.
4. Do obowiązków mentora należy:
1) wspieranie na bieżąco nauczyciela w procesie wdrażania do pracy w zawodzie, w tym zapoznanie go z dokumentacją przebiegu nauczania, działalności wychowawczej
2) i opiekuńczej oraz innymi dokumentami obowiązującymi w szkole;
3) udzielanie nauczycielowi pomocy w doborze właściwych form doskonalenia zawodowego;
4) dzielenie się z nauczycielem wiedzą i doświadczeniem w zakresie niezbędnym do efektywnej realizacji obowiązków nauczyciela;
5) umożliwienie nauczycielowi obserwowania prowadzonych przez siebie zajęć oraz omawianie z nim tych zajęć;
6) obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela oraz omawianie ich z tym nauczycielem;
7) inspirowanie i zachęcanie nauczyciela do podejmowania wyzwań zawodowych,
8) poszerzanie swojej wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie niezbędnym do pełnienia swojej funkcji
5. Dyrektor może zmienić opiekuna stażu lub mentora:
1) na jego umotywowany wniosek;
2) w związku z jego częstą lub długotrwałą nieobecnością w pracy;
3) w przypadku ukarania go karą porządkową lub dyscyplinarną;
4) w przypadku nie wywiązywania się z jego obowiązków;
5) na umotywowany wniosek nauczyciela odbywającego staż lub przygotowanie do zawodu nauczyciela.”

16. § 64 ust. 2 pkt 7 otrzymuje brzmienie:
„7) zespół specjalistów z zakresu opieki pedagogiczno-pedagogicznej”

17. § 66 ust. 1 otrzymuje brzmienie:
„1. W skład zespołu ds. wychowawczych wchodzą:
1) wicedyrektor,
2) co najmniej jeden ze specjalistów: pedagog, pedagog specjalny, psycholog
3) wychowawca klasy i w zależności od potrzeb nauczyciele uczący w danym zespole klasowym.”

18. W § 67 ust. 1 pkt 1 otrzymuje brzmienie:
„1) pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści”

19. W § 68 ust. 4 pkt 5 po słowach „z pedagogiem szkolnym” dodaje się słowa
„pedagogiem specjalnym, psychologiem”

20. W § 69 pkt 12 otrzymuje brzmienie:
„12) współpraca z nauczycielami przedmiotów, wychowawcami klas, pedagogami, pedagogami specjalnymi i psychologami szkół, do których uczęszczają wychowankowie”

21. W tytule § 70 po słowach „Pedagog szkoły” dodaje się słowa „psycholog, pedagog specjalny”

22. W § 70 ust. 1 pkt 8 otrzymuje brzmienie:
„8) współuczestniczenie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego”

23. W § 70 skreśla się ust. 5

24. Po § 70 dodaje się § 70a, § 70b, § 70c w brzmieniu:
„§ 70a.
Do obowiązków psychologa zatrudnionego w szkole należy:
1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8) pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów,
9) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 70b

Do zadań pedagoga specjalnego zatrudnionego w szkole należy w szczególności:
1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19. lipca 2019 roku o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, 18
b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny);
6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

§ 70c
Pedagog szkolny, psycholog i pedagog specjalny w celu realizacji swoich zadań statutowych współdziałają z organizacjami społecznymi, policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, opieką społeczną i innymi instytucjami mającymi w swojej misji działalność wychowawczą."

25. W § 81.4 ust. 1 nagłówek kolumny tabeli „średnia ważona powyżej" zastępuje się nagłówkiem „średnia ważona co najmniej".

26. W § 82.2g ust. 1 pkt 4 i 5 otrzymują brzmienie:
„4) pedagog i pedagog specjalny;
5) psycholog"

27. Po § 89 dodaje się § 89a zatytułowany „Ubiór ucznia"
„Ubiór ucznia
§ 89a
1. Ubiór ucznia na terenie szkoły powinien być skromny, schludny i przyzwoity, a wygląd zadbany i czysty.
2. Ubiór ucznia powinien być dostosowany do miejsca pobytu i charakteru zajęć (szkoła - lekcja, dyskoteka, wycieczka, teatr, itp.) Na zajęciach odbywających się poza budynkiem szkoły organizator zajęć może dodatkowo określić obowiązujący strój, między innymi ze względów bezpieczeństwa.
3. Ubiór nie może zawierać nadruków, emblematów i dodatków prowokacyjnych i obraźliwych, wywołujących agresję, popierających zbrodnicze ideologie, jak również wzorów kojarzących się z takimi elementami, a także propagujących używki i zachowania naruszające normy społeczne.
4. Noszona biżuteria, torby i plecaki oraz inne dodatki do ubioru, nie mogą zawierać nadruków ani emblematów o charakterze wulgarnym, obraźliwym, prowokacyjnym lub wywołującym agresję, propagujących używki i zachowania naruszające normy społeczne, a elementy dekoracyjne nie mogą mieć agresywnych akcentów, np.: bransolety z ćwiekami, łańcuchy, żyletki, agrafki, itp.
5. Strój odświętny (galowy) obowiązujący podczas uroczystości szkolnych, konkursów, egzaminu zawodowego i maturalnego, a także reprezentowania szkoły na zewnątrz:

1) dziewczęta - bluzka z długim lub krótkim rękawem, spódnica, spodnie lub sukienka w stonowanych kolorach.
2) chłopcy - koszula z długim lub krótkim rękawem lub koszulka polo w jednolitym kolorze z kołnierzykiem, spodnie w stonowanym kolorze, ewentualnie garnitur.
3) Poczet Sztandarowy:

a) dziewczęta - spódnica do kolan w kolorze czarnym lub granatowym i biała bluzka
b) chłopcy - długie ciemne spodnie i biała koszula, ewentualnie garnitur

6. Strój codzienny obowiązujący podczas dni nauki szkolnej:

1) dziewczęta mogą nosić spódnice, sukienki i spodnie (długość nie może być krótsza niż do połowy uda);
2) chłopców obowiązują długie spodnie lub spodnie sportowe (dresy), w okresie letnim spodnie mogą być nieco krótsze (do połowy uda) ;
3) zabrania się noszenia krótkich szortów lub spodenek, z wyjątkiem zajęć wychowania fizycznego;

7. Ubrania nie mogą eksponować bielizny osobistej, nie mogą być przezroczyste i mieć dużych dekoltów, odsłaniać brzucha, ramion i pleców. Dopuszcza się koszulki bez rękawów, które nie odsłaniają elementów bielizny.

8. Nie dopuszcza się noszenia nakryć głowy podczas pobytu w szkole (np.: czapki, kaptury, itp.).
9. Na zajęcia wychowania fizycznego uczeń zobowiązany jest do przynoszenia zmiennego stroju zgodnie z wymogami nauczyciela.
10. Podczas lekcji wychowania fizycznego wszystkie ozdoby biżuteryjne muszą być obowiązkowo zdejmowane.
11. Zabrania się noszenia strojów gimnastycznych, poza lekcjami wychowania fizycznego.
12. Opis stroju i schludnego wyglądu ucznia nie obejmuje wszystkich szczegółów i przypadków. W razie wątpliwości czy strój lub wygląd są odpowiednie, decyzję podejmuje wychowawca klasy, inny nauczyciel.
13. W przypadku niestosownego i niezgodnego z regulaminem wyglądu ucznia, nauczyciel ma prawo wystąpić z wnioskiem do wychowawcy klasy bądź dyrektora Zespołu o obniżenie oceny zachowania.

28. W § 93 ust. 3 dodaje się pkt 8 w brzmieniu:

„8) zgodnie z art. 4 ust. 4 ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w przypadku, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

a) pouczenia,
b) ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
c) przeproszenia pokrzywdzonego,
d) przywrócenia stanu poprzedniego
e) wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kar określonych w punktach 1-7.”

29. § 94 ust. 2 po słowach „pkt 3-6” dodaje się słowa „i 8”.

§ 2

Zmiany w Statucie Zespołu Szkół Mechanicznych im. Mikołaja Kopernika w Świdnicy, po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców, zostały przyjęte uchwałą Rady Pedagogicznej i wchodzą w życie z dniem 01 lutego 2023 roku.